

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«АКАДЕМИЯ РУБИ»

УТВЕРЖДЕНО
Приказом Генерального директора
Забиякиной И.Р.

“01” февраля 2026 г.

**Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа**

**«Скорочтение для детей 6-7 лет»
Направленность: социально-гуманитарная**

Срок реализации: 8 месяцев
Объем программы: 64 ак.ч.
Составитель: Забиякина Ирина Романовна

Раменское
2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА (стр.3)
 - 1.1. Нормативная правовая база
 - 1.2. Направленность программы
 - 1.3. Целевая аудитория
 - 1.4. Актуальность программы
 - 1.5. Новизна и отличительные особенности программы
 - 1.6. Объем программы
 - 1.7. Сроки реализации программы
 - 1.8. Форма обучения
 - 1.9. Цель и задачи программы
2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ (стр. 5)
3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК (стр.8)
4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ (стр.9)
5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (стр.11)
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (стр.12)
7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ (стр.13)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативная правовая основа:

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 27 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 по проектированию дополнительных общеразвивающих программ
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

1.2. Направленность программы: социально-гуманитарная.

1.3. Целевая аудитория: дети старшего дошкольного возраста (6-7 лет), умеющие читать и желающие освоить навык быстрого осознанного чтения.

1.4. Актуальность программы:

Современные дети живут в эпоху «информационного цунами» и клипового мышления. По наблюдениям экспертов, та педагогическая база, которая была фундаментальна 15–20 лет назад, перестала давать результат, так как у современных детей работают другие ведущие каналы восприятия.

Актуальность программы продиктована необходимостью не просто научить ребенка быстро читать, а сформировать навык смыслового чтения и обработки информации, развить когнитивные способности (память, внимание, мышление) для успешной адаптации к учебным нагрузкам.

1.5. Новизна и отличительные особенности программы:

Программа разработана специально для современных гаджетозависимых детей. Обучающиеся имеют возможность в полной мере получить знания не только по осмысленному чтению, но и развить слуховую и зрительную память, а также улучшить свою речь. Программа состоит из разработанных и апробированных тренировок по развитию левого и правого полушария головного мозга ребенка, которые проводят к достижению качественного результата. Развитие интеллекта напрямую зависит от сформированности полушарий головного мозга, и их 3 взаимодействия. Учитывая этот фактор, очень важно применять на практике весь комплекс упражнений именно в дошкольном возрасте. Применение данной методики для детей дошкольного возраста позволяет улучшить память, внимание, речь, пространственные представления, мелкую и крупную моторику, снизить утомляемость, повысить способность к произвольному контролю. Интеллектуальное развитие ребенка начинается с движений. Все базовые двигательные упражнения дают развитие мозговым структурам. Мелкая моторика напрямую связана с развитием когнитивных способностей и речи, поэтому в настоящей программе этому аспекту уделяется особое внимание. Гимнастика для мозга в педагогике называется кинезиологическими упражнениями. Одним из универсальных методов по развитию мозга является кинезиология. Кинезиология – это прикладная наука о развитии умственных способностей через определенные двигательные

упражнения. Данные упражнения составляют основу принципа по нейрогимнастике, и так же включены в данную программу. Системное выполнение упражнений по нейрогимнастике позволяет синхронизировать работу обеих рук (и ног), каждая из которых выполняет свое задание, что способствует повышению общей работоспособности мозга. Именно при таких упражнениях возможно создать новые нейронные связи и улучшить работу головного мозга, отвечающего за развитие психических процессов и интеллекта

1.6. Объем программы: 64 ак. часов. Установленная продолжительность ак. часа – 45 минут.

1.7. Сроки реализации программы: 8 месяцев.

1.8. Форма обучения: очная

1.9. Цель и задачи программы:

Цель программы: развитие навыка осмысленного быстрого чтения со скоростью не менее 50 слов в минуту; развитие памяти, усидчивости, концентрации внимания.

Задачи программы

● **Образовательные задачи:**

- 1) Формирование и развитие навыка чтения;
- 2) Освоение приемов и техник быстрого чтения (чтение без регрессий, расширение поля зрения);
- 3) Обучение алгоритмам работы с текстом (выделение главной мысли, пересказ, составление интеллект-карт);
- 4) Увеличение скорости чтения при сохранении (и улучшении) качества понимания текста.

● **Развивающие задачи:**

- 1) Психологическое сопровождение развития ребенка.
- 2) Формирование позитивной мотивации к обучению.
- 3) Развитие произвольности психических процессов, способности к волевым усилиям.
- 4) Развитие психических процессов (восприятия, внимания, памяти).
- 5) Развитие интеллектуальной сферы (способности анализировать, сравнивать, классифицировать, делать простейшие обобщения).
- 6) Развитие рефлексивных способностей.
- 7) Развитие конструкторских умений.
- 8) Развитие зрительной и слухоречевой памяти, логического и критического мышления.
- 9) Развитие артикуляционного аппарата и дикции.

● **Воспитательные задачи:**

- 1) Воспитание устойчивой мотивации и интереса к процессу чтения и самообразованию.
- 2) Развитие навыков самоконтроля, усидчивости и уверенности в своих интеллектуальных способностях.

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№ п/п	Содержание раздела	Кол-во часов	Формы контроля
1	Вводный раздел. Диагностика.	1	Текущий контроль
2	Вводный раздел. Тестирование техники чтения.	1	Текущий контроль
3	Основной раздел. Чтение текста. Развитие артикуляционного аппарата и дикции.	1	Текущий контроль
4	Основной раздел. Чтение текста. Развитие памяти и внимания. Мнемотехника.	1	Текущий контроль
5	Основной раздел. Чтение текста. Работа над расширением периферического зрения.	1	Текущий контроль
6	Основной раздел. Чтение текста. Работа с таблицами Шульте, пирамидами.	1	Текущий контроль
7	Основной раздел. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Пересказ текста.	1	Текущий контроль
8	Основной раздел. Чтение текста. Развитие логического мышления. Решение головоломок, логических задач.	1	Текущий контроль
9	Основной раздел. Чтение текста. Развитие артикуляционного аппарата и дикции.	1	Текущий контроль
10	Основной раздел. Чтение текста. Развитие памяти и внимания. Мнемотехника.	1	Текущий контроль
11	Основной раздел. Чтение текста. Работа над расширением периферического зрения.	1	Текущий контроль
12	Основной раздел. Чтение текста. Работа с таблицами Шульте, пирамидами.	1	Текущий контроль
13	Основной раздел. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Пересказ текста.	1	Текущий контроль
14	Основной раздел. Чтение текста. Развитие логического мышления. Решение головоломок, логических задач.	1	Текущий контроль
15	Основной раздел. Чтение текста. Развитие артикуляционного аппарата и дикции.	1	Текущий контроль
16	Основной раздел. Чтение текста. Развитие памяти и внимания. Мнемотехника.	1	Текущий контроль
17	Основной раздел. Чтение текста. Работа над расширением периферического зрения.	1	Текущий контроль
18	Основной раздел. Чтение текста. Работа с таблицами Шульте, пирамидами.	1	Текущий контроль
19	Основной раздел. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Пересказ текста.	1	Текущий контроль
20	Основной раздел. Чтение текста. Развитие логического мышления. Решение головоломок, логических задач.	1	Текущий контроль
21	Основной раздел. Чтение текста. Развитие артикуляционного аппарата и дикции.	1	Текущий контроль
22	Основной раздел. Чтение текста. Развитие памяти и внимания. Мнемотехника.	1	Текущий контроль
23	Основной раздел. Чтение текста. Работа над расширением периферического зрения.	1	Текущий контроль
24	Основной раздел. Чтение текста. Работа с таблицами Шульте, пирамидами.	1	Текущий контроль

25	Основной раздел. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Пересказ текста.	1	Текущий контроль
26	Основной раздел. Чтение текста. Развитие логического мышления. Решение головоломок, логических задач.	1	Текущий контроль
27	Основной раздел. Чтение текста. Развитие артикуляционного аппарата и дикции.	1	Текущий контроль
28	Основной раздел. Чтение текста. Развитие памяти и внимания. Мнемотехника.	1	Текущий контроль
29	Основной раздел. Чтение текста. Работа над расширением периферического зрения.	1	Текущий контроль
30	Основной раздел. Чтение текста. Работа с таблицами Шульте, пирамидами.	1	Текущий контроль
31	Основной раздел. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Пересказ текста.	1	Текущий контроль
32	Основной раздел. Чтение текста. Развитие логического мышления. Решение головоломок, логических задач.	1	Текущий контроль
33	Основной раздел. Чтение текста. Развитие артикуляционного аппарата и дикции.	1	Текущий контроль
34	Основной раздел. Чтение текста. Развитие памяти и внимания. Мнемотехника.	1	Текущий контроль
35	Основной раздел. Чтение текста. Работа над расширением периферического зрения.	1	Текущий контроль
36	Основной раздел. Работа с таблицами Шульте, пирамидами.	1	Текущий контроль
37	Основной раздел. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Пересказ текста.	1	Текущий контроль
38	Основной раздел. Чтение текста. Развитие логического мышления. Решение головоломок, логических задач.	1	Текущий контроль
39	Основной раздел. Чтение текста. Развитие артикуляционного аппарата и дикции.	1	Текущий контроль
40	Основной раздел. Чтение текста. Развитие памяти и внимания. Мнемотехника.	1	Текущий контроль
41	Основной раздел. Чтение текста. Работа над расширением периферического зрения.	1	Текущий контроль
42	Основной раздел. Чтение текста. Работа с таблицами Шульте, пирамидами.	1	Текущий контроль
43	Основной раздел. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Пересказ текста.	1	Текущий контроль
44	Основной раздел. Чтение текста. Развитие логического мышления. Решение головоломок, логических задач.	1	Текущий контроль
45	Основной раздел. Чтение текста. Развитие артикуляционного аппарата и дикции.	1	Текущий контроль
46	Основной раздел. Чтение текста. Развитие памяти и внимания. Мнемотехника.	1	Текущий контроль
47	Основной раздел. Чтение текста. Работа над расширением периферического зрения.	1	Текущий контроль
48	Основной раздел. Чтение текста. Работа с таблицами Шульте, пирамидами.	1	Текущий контроль
49	Основной раздел. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Пересказ текста.	1	Текущий контроль
50	Основной раздел. Чтение текста. Развитие логического мышления. Решение головоломок, логических задач.	1	Текущий контроль

51	Основной раздел. Чтение текста. Развитие артикуляционного аппарата и дикции.	1	Текущий контроль
52	Основной раздел. Чтение текста. Развитие памяти и внимания. Мнемотехника.	1	Текущий контроль
53	Основной раздел. Чтение текста. Работа над расширением периферического зрения.	1	Текущий контроль
54	Основной раздел. Чтение текста. Работа с таблицами Шульте, пирамидами.	1	Текущий контроль
55	Основной раздел. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Пересказ текста.	1	Текущий контроль
56	Основной раздел. Чтение текста. Развитие логического мышления. Решение головоломок, логических задач.	1	Текущий контроль
57	Основной раздел. Чтение текста. Развитие артикуляционного аппарата и дикции.	1	Текущий контроль
58	Основной раздел. Чтение текста. Развитие памяти и внимания. Мнемотехника.	1	Текущий контроль
59	Основной раздел. Чтение текста. Работа над расширением периферического зрения.	1	Текущий контроль
60	Основной раздел. Чтение текста. Работа с таблицами Шульте, пирамидами.	1	Текущий контроль
61	Основной раздел. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Пересказ текста.	1	Текущий контроль
62	Основной раздел. Чтение текста. Развитие логического мышления. Решение головоломок, логических задач.	1	Текущий контроль
63	Заключительный раздел. Подготовка к контрольному чтению.	1	Текущий контроль
64	Заключительный раздел. Подведение итогов. Контрольное чтение.	1	Промежуточная аттестация
ИТОГО		64	

4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

	Вводный раздел	Основной раздел	Заключительный раздел	Количество занятий (ак.ч.)
Сентябрь	2	6	-	8
Октябрь	-	8	-	8
Ноябрь	-	8	-	8
Декабрь	-	8	-	8
Январь	-	8	-	8
Февраль	-	8	-	8
Март	-	8	-	8
Апрель	-	6	2	8
ИТОГО	2	60	2	64

Занятия проводятся два раза в неделю по 1 ак.ч. (45 минут).

Срок реализации программы - 8 месяцев (с сентября по апрель включительно).

Подобный режим занятий является оптимальным, исключаям перегрузки и не нарушающим законов психофизиологического развития ребенка, поскольку используется частая смена видов деятельности.

5. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Раздел «Вводный»

Включает в себя 2 занятия (2 ак.ч.)

Цель раздела – познакомить обучающихся со структурой занятий, оценить входной результат посредством диагностики (оценить умение читать, замерить технику чтения).

Раздел «Основной»

Включает в себя 60 занятий (60 ак.ч.)

Цель раздела – сформировать навык осознанного чтения, повысить концентрацию памяти и внимания.

Содержание основного раздела:

- Знакомство с понятием дикции, определение значения четкой речи;
- Знакомство со способами запоминания информации;
- Знакомство с проблемами при чтении и способами их устранения;
- Знакомство с алгоритмом чтения: настройка на процесс, отвлекающие моменты;
- Проведение артикуляционной гимнастики;
- Изучение скороговорок и практика чистой речи;
- Проведение дыхательной гимнастики;
- Выполнение упражнений на развитие зрительной памяти;
- Выполнение упражнений на развитие слуховой памяти;
- Выполнение корректурных проб;
- Выполнение графических диктантов различного уровня сложности;
- Работа с таблицами Шульте (развитие внимания);
- Работа с числовыми и буквенными пирамидами (развитие внимания);
- Работа с клиновидными таблицами (развитие внимания);
- Чтение текстов разного объема и уровня сложности (с постепенным повышением уровня сложности);
- Работа по тексту: ответы на вопросы;
- Работа по тексту: пересказ с опорой на ключевые слова;
- Работа по тексту: составление плана;
- Решение задач на выявление закономерности;
- Решение ребусов и анаграмм;
- Решение задач на поиск аналогий.

Раздел «Заключительный»

Цель раздела – подведение итогов освоения программы, проведение промежуточной аттестации с целью определения результатов освоения программы обучающимися, проведение сравнительного анализа первичных и итоговых результатов.

Планируемые результаты обучения по программе

Личностные:

- Сформирована потребность в чтении как инструменте познания мира;
- Проявляется инициативность и самостоятельность при работе с текстом.

Метапредметные:

- Умение концентрироваться на задании, управлять своим вниманием.
- Развита зрительная и слуховая память в соответствии с возрастной нормой и выше.
- Сформировано логическое мышление: анализ, синтез, сравнение.

Предметные:

- Уверенное чтение со скоростью не менее 50 слов в минуту.
- Понимание прочитанного текста не ниже 80% (пересказ близко к тексту, ответы на вопросы).
- Владение техникой работы с таблицами Шульте и мнемотехниками.

6. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контроль освоения обучающимися образовательной программы является текущий контроль и промежуточная аттестация.

Текущий контроль проводится с целью определения уровня развития навыков обучающихся и степень освоение материала на занятиях. Текущий контроль осуществляется педагогом в процессе проведения занятия в форме:

- Устного опроса
- Тестирования
- Выполнения самостоятельной работы с последующей проверкой преподавателем
- Письменных работ

Промежуточная аттестация проводится по окончании изучения программы в форме контрольного чтения, которое включает в себя:

- Прочтение текста объемом 60-80 слов (с замером времени прочтения)

Пример задания

Прочитай текст:

Первый раз мы встретились в лесу. Грузная жаба сидела на тропинке. Она не пыталась удрать. Я приблизился к жабе и осмотрел её. У жабы были удивительные с тёмными точками глазки. На брюшке блестела нежная кожа. Луч солнца пробежал по лаковой спинке. Большая жаба была красива. Почему это не видят другие? Жаба прыгнула под старый пенёк. Там её жильё. Я часто приходил к старому пню и всегда встречал её.

- Работа по тексту: ответы на вопросы по тексту

Пример задания

Ответь на вопросы:

- Где произошла первая встреча?
- Как выглядела жаба?
- Где жила жаба?
- Работа по тексту: ориентация в тексте

Пример задания

Какой была спинка жабы? Найди описание в тексте.

- Работа по тексту: пересказ текста

Пример задания

Какие опорные слова ты можешь выделить? Перескажи текст с использованием опорных слов.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Реализация образовательной программы осуществляется в учебных кабинетах, имеющих оснащение:

Учебный кабинет № 1

Стол� двухместные учебные регулируемые в количестве 4 штук;
Стулья учебные регулируемые в количестве 8 штук;
Доска магнитно-маркерная в количестве 1 штуки;
Проектор в количестве 1 штуки;
Плазменная панель в количестве 1 штуки;
Шкаф для учебных пособий в количестве 1 штуки.

Учебный кабинет № 2

Стол� двухместные учебные регулируемые в количестве 3 штук;
Стулья учебные регулируемые в количестве 6 штук;
Доска магнитно-маркерная в количестве 1 штуки;
Проектор в количестве 1 штуки;
Плазменная панель в количестве 1 штуки;
Шкаф для учебных пособий в количестве 1 штуки.

8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. Психологический очерк. М., 1967.
2. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. С-Пб.: Союз, 1997.
3. Леонтьев А.Н. Психологические основы дошкольной игры. //Психологическая наука и образование. 1996. № 3. С. 19-31.
4. Эльконин Д.Б. Психология игры в М.: Просвещение, 1975.
5. Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи» – Сфера, 2010. – 48с.
6. Е.Н. Панова «Дидактические игры и занятия в детском саду», - Воронеж, 2007 г. – 78 с.
7. Л.Ф. Тихомирова «Логика для дошкольников». - Ярославль: Академия развития, 1999. – 256 с.: ил. – (Серия: Развивающее обучение).
8. И.В. Стародубцева «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления у дошкольников» – М: АРКТИ, 2008 г. - 68 с.
9. Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.; Мозаика-Синтез, 2006.